



# 2022—2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

# 目 录

学校概况 .....	1
1. 本科教育基本情况 .....	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
1.2 本科专业设置 .....	2
1.3 在校生情况 .....	3
1.4 生源质量 .....	3
2. 师资与教学条件 .....	4
2.1 教师数量与结构 .....	4
2.2 主讲教师 .....	5
2.3 教学经费 .....	5
2.4 教学用房 .....	5
2.5 图书资料 .....	5
2.6 教学设备 .....	6
2.7 信息资源 .....	6
3. 教学建设与改革 .....	6
3.1 专业建设 .....	6
3.2 课程建设与改革 .....	7
3.3 教材建设 .....	9
3.4 实践教学 .....	10
4. 专业培养能力 .....	11
4.1 专业培养目标与方案 .....	11
4.2 教师培养培训 .....	11
4.3 创新创业能力培养 .....	12
4.4 优良学风建设 .....	12

<b>5. 质量保障体系</b> .....	13
5.1 坚持人才培养中心地位 .....	13
5.2 完善教学质量保障机制 .....	14
5.3 强化日常教学过程监控 .....	15
5.4 开展专业评价与教学数据监测 .....	16
<b>6. 学生学习效果</b> .....	16
6.1 学生学习满意度 .....	16
6.2 应届本科生毕业情况 .....	17
6.3 用人单位对毕业生评价 .....	17
6.4 毕业生成就 .....	17
<b>7. 特色发展</b> .....	18
7.1 对接岗位任务，重构产教融合型课程体系 .....	18
7.2 深化产教融合，产业学院建设取得新突破 .....	19
7.3 开展智慧评价，服务教育质量持续提升 .....	20
<b>8. 需要解决的问题</b> .....	20
附件 黄河科技学院 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表 .....	22

## 学校概况

黄河科技学院创办于 1984 年，是全国第一所民办普通专科学校、全国第一所建立党委的民办高校、全国第一所民办普通本科高校。2008 年，顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作水平评估；2018 年，顺利通过教育部本科教学工作审核评估，专家组称赞学校“情怀大、格局大、手笔大、作为大”。2021 年，获批河南省硕士学位授予重点立项建设单位，入选河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校。学校连续四年在广州日报全国应用型大学排行榜位居民办高校第一名，连续六年位居武书连中国民办大学综合实力排行榜第一名。

**坚定社会主义办学方向，坚持党的全面领导。**学校始终把坚持党的全面领导、加强党的建设作为改革发展、学科专业建设和人才培养的政治保证和力量源泉。在探索实践中，形成了“党委发挥政治核心作用，参与学校重大决策”的工作机制，创建了“以党建为核心，全面加强思想政治工作”的三全育人模式。学校获评“全国教育系统先进集体”“教育部全国高校样板党支部”“教育部教师党支部双带头人工作室”“全国五四红旗团委”等。

**坚持人才强校战略，打造高水平“双师双能”教师队伍。**学校现有教职工 2400 多人，具有高级职称的教师近 50%，青年教师中 80%具有研究生以上学历，拥有两院院士、长江学者、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师等高端人才，拥有工程师暨教师、律师暨教师、高级经济师暨教师、会计师暨教师等各类“双师型”教师近 500 人。

**紧密对接地方产业发展需求，强化优势特色学科专业建设。**学校现有工学部、艺体学部、商学部、医学院、应用技术学院等 8 个二级学部（院），开设数据科学与大数据技术、智能科学与技术、网络空间安全等一批优势学科专业。智能制造产业学院（已顺利通过国家现代产业学院答辩）、新一代信息技术产业学院分别获首批省级重点现代产业学院及河南省示范校重点建设产业学院，超低能耗建筑行业学院、智慧体育行业学院分别获首批及第二批省级特色行业学院。现有国家级创新创业学院 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级重点学科 5 个，河南省一流本科专业 10 个，河南省特色、品牌专业等 36 个。

**深化教育教学改革，持续创新应用型人才培养模式。**学校持续创新人才培养模式，积极推进数字化转型，深化课程体系改革，10 余项人才培养模式改革成果分别获国家教学成果二等奖、河南省高等教育教学成果特等奖、河南省高等教育教学成果一等奖等。学生获得国家级以上学科竞赛奖励 2600 余项，在中国国

际“互联网+”大学生创新创业大赛中获3银7铜好成绩，学校先后入选“2012—2016年全国普通本科高校竞赛TOP300”榜单，“2018—2022年全国新建本科院校大学生竞赛TOP100”榜单。学校为国家和社会输送了30余万名高素质应用型人才，深受用人单位欢迎。

**坚持创新驱动，注重科技创新体系建设。**学校围绕区域经济社会发展和产业结构转型升级的需要，以应用型科研为主导，开展与行业企业的紧密合作。建有省市级应用型科研创新团队7个，省级科技创新平台6个，河南省高校新型智库2个，河南省大数据发展创新平台1个；承担国家自然科学基金等国家级项目18项，省部级项目近400项；获河南省科技进步奖、河南省政府发展研究奖、河南省自然科学奖等省部级奖励121项。学校成立了河南中原创新发展研究院、现代农业工程研究院、河南民办教育研究院等20余个研究机构，连续出版《河南双创蓝皮书》《河南民办教育蓝皮书》等，为政府制定政策提供咨询，多次被省领导专门批示。河南中原创新发展研究院两项成果入选2019年CTTI年度精品研究成果和最佳实践案例（全国仅7家智库同时入选）。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面落实全国全省教育大会精神，主动对接国家创新驱动发展战略需求，服务河南“两个确保”“十大战略”的实施，坚定不移地走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，为把学校早日建成国内一流应用科技大学而不懈奋斗。

## 1. 本科教育基本情况

### 1.1 本科人才培养目标及服务面向

**人才培养目标：**培养具有社会主义核心价值观、坚定的理想信念和高尚的道德品质，良好的人文修养和健康的身心素质，面向生产、管理、服务第一线，专业功底扎实，创新意识强烈，学习能力、适应能力、动手能力、抗挫折能力和职业发展能力较强的高素质应用型人才。

**服务面向：**立足河南、辐射中原，面向地方、面向基层、面向经济建设第一线。

### 1.2 本科专业设置

学校积极发展适应区域经济社会需求的应用型专业和新兴专业，设置人工智能、材料、机械、自动化等与河南省重点产业链关联度高的专业。2023年新

增网络空间安全、新能源汽车工程、智能感知工程专业，新增停招测控技术与仪器、网络工程 2 个传统专业。现有本科专业 70 个（在招专业 57 个），涵盖工、理、文、医、管理、经济、法、教育、艺术 9 大学科门类，形成了工科为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1.1）。

表 1.1 学科专业结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	4	2	4	6	7	27	1	7	12	70
比例(%)	5.71	2.86	5.71	8.57	10.00	38.57	1.43	10.00	17.14	100

### 1.3 在校生情况

截至 2023 年 10 月 10 日，学校共有全日制在校生 42714 人，其中本科生 34795 人，占全日制在校生比例为 81.46%；预科生 48 人，占全日制在校生比例为 0.11%；专科生 7871 人，占全日制在校生比例为 18.43%。2022—2023 学年本科在校生 34795 人（含一年级 11249 人，二年级 11064 人，三年级 6217 人，四年级 6066 人，五年级 199 人）。

### 1.4 生源质量

2023 年，学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，录取本科新生 6809 人，其中在河南省录取新生 6082 人，占本科录取总数的 89.3%，省外录取新生 727 人，占本科录取总数的 10.7%。河南省招收的文理科各专业第一志愿录取率 100%。录取最低分数均超出河南省控制分数线。其中，文科录取最低分 498 分，高出省控线 33 分；理科录取最低分 458 分，高出省控线 49 分。

近三年的录取数据显示，本科生源数量和生源质量稳步提升，为学校全面提高人才培养质量奠定了良好基础。近三年学校在河南省录取普通本科分数情况见表 1.2。

表 1.2 近三年学校在河南省录取普通本科分数情况

年份	文科			理科		
	省控线	最低分	高出省控线分数	省控线	最低分	高出省控线分数
2023	465	498	33	409	458	49

2022	445	474	29	405	443	38
2021	466	502	36	400	439	39

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 教师数量与结构

学校历来重视师资队伍建设，坚持以“培养”和“引进”相结合，大力引进各类高素质人才，不断优化师资队伍结构。重点引进学科学术带头人、具有博士学位教师 and 高级职称的教师；重视引进“双师型”教师；加大对青年教师的培养力度，拓展多渠道培训方式。

**教师资源充足** 学校建立了一支资源充足、队伍稳定、素质优良的教师队伍。2022—2023学年，学校专任教师1925人，外聘教师444人。

**教师结构合理** 专任教师中具有高级职称教师 872 人，占专任教师的 45.30%，具有博士、硕士学位教师 1444 人，占专任教师的 75.01%。专任教师中 45 岁及以下的中青年教师 1478 人，占专任教师的 76.78%。学校师资队伍结构不断优化，职称、学历、年龄结构合理，整体素质优良，符合办学要求，满足人才培养需要，发展态势良好（见表 2.1—2.3）。

表2.1 专任教师职称结构

专任教师数	正高级		副高级		中级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	208	10.81%	664	34.49%	781	40.57%

表2.2 专任教师学位结构

专任教师数	博士研究生		硕士研究生		学士及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	363	18.86%	1081	56.16%	481	24.98%

表2.3 专任教师年龄结构

专任教师数	35岁及以下		36—45岁		46岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1925	631	32.78%	847	44.00%	387	23.22%

**生师比满足需求** 2022—2023 学年折合在校生数 42714 人，生师比 19.89:1，学校教师资源充足，生师比合理，能满足教学工作需要。

## 2.2 主讲教师

学校严格执行主讲教师资格制度，积极落实教授、副教授为本科生授课制度，制定有《黄河科技学院主讲教师任职资格管理办法》和《黄河科技学院教授副教授为本科生上课的暂行规定》。

2022—2023 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 1528，占总课程门数的 63.46%；课程门次数为 4136，占开课总门次的 51.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为 290，占总课程门数的 12.04%；课程门次数为 619，占开课总门次的 7.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 230，占总课程门数的 9.55%；课程门次数为 504，占开课总门次的 6.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1346，占总课程门数的 55.90%；课程门次数为 3548，占开课总门次的 44.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1155，占总课程门数的 47.97%；课程门次数为 3017，占开课总门次的 37.65%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 106 人，以我校具有教授职称教师 176 人计，主讲本科课程的教授比例为 60.23%。

## 2.3 教学经费

2022 年学校教学日常运行投入 9005.15 万元，生均本科教学日常运行支出 2108.24 元；年度本科专项教学改革与建设专项投入经费 2903.31 万元。生均本科实验教学经费 177.68 元，本科实践教学支出 1020.73 万元，生均本科实践教学经费 293.35 元。

## 2.4 教学用房

学校现有四个校区，校舍建筑面积总计 103.80 万平方米，其中教学行政用房 574944.04 平方米，生均 13.46 平方米，实验室面积及实习场所 146973.41 平方米，图书馆、体育馆、会堂及室外运动场地占地面积 32 万余平方米，能充分满足学生的学习、生活需要。

## 2.5 图书资料

学校图书信息资源丰富，图书馆拥有纸质图书 280.21 万册，纸质期刊 1002 种，拥有可以在线使用的各类数据库 59 个，电子图书 108.4 万册，电子期刊



111.56 万册，学位论文 380.40 万册。

## 2.6 教学设备

截至 2023 年 9 月，学校建有工学、理学、医学等学科类的实验（实训）室 445 个、校外实习实训基地 302 个；学校现有教学科研仪器设备资产总值 4.88 亿元，生均设备值 1.14 万元，新增教学科研仪器设备值 4406.44 万元。

## 2.7 信息资源

信息资源建设是促进教学改革、提高教学质量的重要抓手和有效途径。学校坚持以“学生为中心”的理念，依托校园网的基础设施，使用“翻转校园”信息化平台，以需求为牵引，推动信息资源建设的不断深入。建成了万兆到楼宇，千兆到桌面的 IPV4/IPV6 双栈接入校园网络。校园网运行稳定，出口带宽达 73.3Gbps，实现了有线、无线一体化网络的教学办公区和学生宿舍区的全覆盖。

学校建立了数据中心、虚拟化服务管理平台、互动研讨智慧教室等，充分利用网络、多媒体、虚拟技术等手段，将多种媒体、网络信息、虚拟空间有机地融合在一起，实现信息资源交互与共享。同时，学校研究新型教学空间的架构、前沿技术在教学信息化中的运用，先后建设了“翻转校园”“智慧黄科”教学评管一体化教学平台，支撑线下、线上教学模式的开展，促进教学模式创新，推动实现育人过程智慧化、教育管理精准化、教育治理科学化。

## 3. 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

专业建设是学校建设与发展的关键。学校建立健全专业结构优化调整机制，制定《黄河科技学院“十四五”专业建设与发展规划》《黄河科技学院本科专业改革实施方案》等，深入开展专业需求调研与设置论证，推进专业质量评价，实施专业预警与退出，不断加强专业内涵建设，实现专业供给端与市场需求端的良性互动。

**适应产业需求，积极开设急需专业。**主动对接产业升级需求和技术变革趋势，开设与主要服务行业产业契合度高、适应性强的应用型专业，2023 年，新增获批网络空间安全、新能源汽车工程、智能感知工程 3 个专业。目前，数据科学与大数据技术、材料成型及控制工程等 5 个专业获郑州地方高校急（特）需专业建设立项，临床医学专业通过市级急（特）需专业验收。增强了精准服务地方经济

社会发展的能力。

**加强动态调整，优化专业结构。**学校建立专业预警与退出机制，将招生计划与第一志愿报考率、报到率、学生流失率、毕业生就业率挂钩，及时对不适应区域产业结构转型与人才需求变化的专业进行预警和淘汰，加强专业动态调整。2023年，停招测控技术与仪器等2个传统专业，2018年来陆续停招社会工作、投资学等16个本科专业，对连续五年停招的信息与计算科学、服装设计与工程、过程装备与控制工程3个专业予以撤销。截至目前，开设本科专业70个（其中57个专业在招），师范类本科专业3个（体育教育、音乐学、学前教育）；工科类专业27个，占比38.57%。

**培养复合型人才，开设辅修学位专业。**学校于2004年通过省学位办组织的学士学位授权单位评估，成为学士学位授权单位。2022年9月1日至2023年8月31日，共有66个本科专业获得学士学位授权，8983名毕业生获得学士学位证书。为培养跨学科的高素质复合型人才，优化学生知识结构，提高大学生创新能力和创业能力，增强学生的适应能力与竞争能力。学校经河南省教育厅批准，自2016年秋季开始实施辅修学士学位教育。目前，学校开设有法学、工商管理、会计学、商务英语、经济学、工程管理等辅修专业6个，在籍学生1400余名，授课教师均为副教授以上职称、学生评教优秀的教师，至今已培养复合型人才3000余名，为学生成长成才提供了良好的学习平台，全力助推学生高质量就业。

**加强专业内涵建设，促进专业锻强提质。**学校坚持“整体提质，重点培优”的原则，充分依托大数据技术，通过精准预测产业需求，从课程、教师、教材、考核、实践育人五个方面，推进专业内涵重构，提高人才培养的契合度。在教学资源、管理制度、平台建设、质量保障等方面加大政策保障和经费支持，对机械设计制造及其自动化、纳米材料与技术等18个专业锻强提质，进一步提升专业综合影响力和引领力。学校现有省级重点学科5个，省一流专业10个，省民办教育品牌专业（学科专业资助项目）21个，省特色、改革试点专业等15个。学校拥有的省级重点学科、特色品牌专业数量居全省民办高校首位。

### 3.2 课程建设与改革

课程建设是人才培养的主战场。学校进一步落实《黄河科技学院关于实施新时代教学改革与课程建设工程的意见》，以实现学生高质量就业为目标，深入挖掘课程改革的优势和特色，大力推进课堂教学革命，充分调动起学生学习的动力和潜力，让学生以更加主动的状态学起来、做起来、忙起来，打造活力、高效课堂。

**课程开设情况。**2022—2023 学年，学校共开设各类本科生课程 2408 门、8014 门次，其中公共选修课 337 门次。学校积极引入以混合式教学模式与在线教学模式为特点的“卓越智慧树”等视频网络课程 114 门次，44949 人次的学生参与课程学习，考核合格者取得相应学分。

**强化思政课与课程思政建设。**学校坚持思政课与专业课同向同行，推动思想政治教育贯穿人才培养体系。一是**高质量开设思政理论课**。2022—2023 学年，面向全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”“形势与政策”六门思政课必修课程，扎实推进新思想“三进”工作，围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，构建了包括党课、团课、入学教育课、研讨课、经典阅读课、中华优秀传统文化课等为重要组成的课程群。加强习近平法治思想的指导地位，将“习近平法治思想概论”纳入法学类专业核心必修课。二是**创新思政课教学方法**。授课教师全员参加新版教材使用培训，参加全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会，积极探索“1+5”教学模式，坚持“五元融合育人”，以理服人、以情动人、以美感人、以文化人、以行立人；灵活运用研讨教学法、专题教学法、案例教学法等，克服“一言堂”“满堂灌”，学生的到课率、抬头率、点头率明显提高。三是**重视思政课实践教学**。积极开展课内和课外实践教学，如“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程举办“文化故事慧”，“中国近现代史纲要”课程举办“观影学史”活动，通过多元化实践教学，推动思政课程的理论性和实践性相统一，提升思政课的教育教学效果。四是**强化课程思政示范推动**。2023 年支持“市场营销学”“药剂学”等 20 门课程思政示范课程立项建设，学校建有校级课程思政示范课 83 门。“中国建筑史”等 2 门课程获批“中原文化”主题课程思政教学设计三等奖。“有机化学”“单片机原理”等 9 门课程获省级课程思政样板课。

**开展多样化课程教学模式改革。**一是支持和推行启发式、讨论式、案例式等个性化多样化教学方法和教学模式改革。学校持续开发开设新生研讨课、高年级研讨课、经典阅读课，实施研讨式教学改革，着力提升学生批判性思维、创新实践能力。二是积极开展研究性教学改革。鼓励以教师的科研项目、行业企业技术革新项目、研发中心的研发项目为依托，开展教学与科研深度融合的项目化教学和基于问题导向的启发性教学，将研发活动融入教学全过程，引导学生进实验室，参加科研项目，激发学生的创新动力，提高学生的科研能力。学校获省级研究性教学改革研究与实践项目 4 项，省级研究性教学示范课程 4 门，研发性实践教学优秀成果 1 项。三是积极推动教师将创新创业理念、知识与专业教育有机融合，

着力构建创新创业教育体系，持续支持“天然药物化学”“家庭财富管理”等 12 门校级创新创业教育示范课立项建设。“动画项目实训”“风景园林规划与设计”等 7 门课获首批省级“专创融合”特色示范课程建设项目。学校创新创业课程体系的基础核心课程“创业基础”获得国家级一流本科课程认定。

**推进产教融合型课程体系改革。**学校积极构建以能力输出为导向的产教融合型课程体系。坚持以 OBE 理念再造课程，基础课程强调以服务项目化课程的知识重塑、线上资源建设和客观性评价，项目化课程着重企业真实项目设计和市场评价，推动学生学习与产业应用深入融通。2022—2023 学年立项支持建设 591 门课程，其中，项目化课程 168 门，专业基础课改革 419 项，公共基础课改革 4 项。通过新一轮课程教学改革，推动广大教师加快产教深度融合的观念转变，提升创新开展项目化教学改革的能力，不断提高课堂教学质量和人才培养质量。

### 3.3 教材建设

教材建设是育人育才的关键。学校高度重视教材工作，不断加强教材建设与管理，切实把好教材质量关。

**完善教材监管机制。**学校成立“教材建设工作领导小组”“教材审核专家委员会”，制定《黄河科技学院“十四五”本科教材建设规划》，修订《教材管理实施细则》《黄河科技学院教材选用管理办法》《黄河科技学院教材质量评价办法》等，明确教材建设与选用标准，规范审核选用程序。加强教材质量监控与评价，自主研发教材管理系统和翻转校园教材质量评价平台，对选用教材定期开展教材质量评价、教材安全排查，确保高质量教材进课堂。

**推进马工程重点教材统一使用。**召开专题工作会，全校教师深入学习“马工程”重点教材统一使用的新精神，进一步增强责任感和使命感，把使用马工程重点教材统一纳入哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划。完善马工程教材使用情况常态监测机制，切实将统一使用“马工程”重点教材工作落到实处。2022—2023 学年马工程教材共选用 31315 册，涵盖马工程教材 30 种，选用率达到 100%。

**积极推动新形态教材建设。**学校支持教师编写面向国家、行业领域需求的高水平教材。2022 年，教师主编和参编出版教材 17 部，作为第一主编出版教材 5 部，完成出版河南省普通高等学校“十四五”规划教材 5 部。学校“高端装备制造”教材建设团队入选河南省战略性新兴产业“十四五”高等教育教材建设团队，为全省获批 11 所高校中唯一牵头建设的民办高校。《虚拟仪器技术及实例应用》等 5 部教材获批河南省本科高校新工科新形态教材，推动现代智能化技术融入教

材和教育教学全过程。

### 3.4 实践教学

**稳步开展实验教学。**学校进一步加强实验室安全教育，录制《大学生实验室安全教育》课程视频，通过“智慧黄科”线上平台对全校新生进行实验室安全教育，参与学习人数占2023届新生人数98%。落实重点实验室周检查和月检查制度，学校多部门联合开展实验室安全检查工作。全校开设有综合性、设计性实验教学项目的课程806门次，实验室面向所有学生开放，为学生提供自主设计、自由探索、自主创新的实践机会。2023年，“老年人吞咽功能障碍饮食护理虚拟仿真项目”获批河南省虚拟仿真实验教学项目。

**规范实习实训管理。**出台《实习教学管理办法》，明确学校、学部（院）、指导教师的职责，加强实习过程管控，切实维护学生合法权益。召开实习教学专题会议，部署学生实习管理和实习教学重点工作。开展校外实习实训排查工作，制定《校外实习（实训）情况登记表》，实施“一人一档”实习台账制，精准掌握学生校外实习实训情况。根据培养方案和教学大纲，对实习实训教学计划严格审查把关，2022—2023学年，全校安排校外集中实习实训225项，参与学生19163人次，支持经费830万元。为鼓励广大师生积极参加实习实训活动，努力提高专业技能和 Service 能力，对2023届医学类专业179名优秀实习生进行表彰。许昌市中心医院等6所教学医院通过河南省教育厅和河南省卫生健康委员会认定。新工科（建筑学）大学生校外实践教育基地等4个基地获批河南省大学生校外实践教育基地。新工科（机械设计制造及其自动化）实习实践基地等3个项目获河南省本科高校产教融合品牌项目。

**强化毕业论文（设计）质量提升。**开展毕业设计（论文）专题会议，树立“质量为王”指导理念，进一步强化落实导师责任制；持续利用“翻转校园”对毕业设计（论文）进行全程数字化管理，公布毕业设计（论文）进展情况、教师指导学时情况，实时监控毕业设计（论文）进程与质量，2023届，教师平均指导学时达14.38时/生；采用“中国知网”及维普大学生论文检测系统等对所有本科毕业设计（论文）开展双重检测，杜绝学术不端现象；组织26名专家，对毕业设计（论文）进行中期检查与反馈。实施毕业设计（论文）线下答辩，组织16名督导人员答辩巡视，保障毕业设计（论文）各项工作规范、有序、高效。2023届9532名学生学位论文材料悉数上传教育部抽检信息平台，供省内外专家抽检评议。根据河南省本科毕业论文（设计）抽检专家评议结果，深入开展自查自纠和整改，形成整改报告。评选校级优秀毕业设计（论文）110篇，表彰优秀指导教师40人。17篇毕业论文（设计）获河南省优秀学位论文。

## 4. 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标与方案

学校坚持立德树人，按照“产教融合、合作育人”的人才培养思路，结合行业和社会发展的需要、学科背景、专业特点、学生个性发展需求等因素，通过深入调研，各本科专业确立服务地方，面向基层，面向生产、管理、服务第一线，培养具有较强社会责任感和职业竞争力高素质应用型人才的目标定位。现行的培养方案有以下特点。一是**构建完善的通识教育体系**。坚持以“成人”引领“成才”，加强通识教育在本科教育中的基础地位，通识教育与专业教育相结合，设置有思想政治理论类、体育与心理类、语言文学艺术类、职业发展指导类、创新思维、素质拓展类等通识教育模块，通识教育学分占专业人才培养课程体系总学分的45%左右。注重学生全人格培养，积极开设“中国传统优秀文化概论”“经典阅读”“新生研讨课”等课程，着力培养学生健全人格、多元认知、公民素养和创新能力，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。二是**坚持分类培养**。推行学分制和学业导师制改革，加强学业生涯规划和职业生涯规划的对接和引导，设置就业方向、应用型研究方向、创业方向，促进学生的个性化发展与创新创业能力的提升，丰富课程资源，增加选修空间，为学生自主选择课程模块和发展路径提供多种形式和机会。各专业平均选修课学分占总学分20.32%。三是**强化实践育人环节**。注重理论课程和实践课程、课内实践和课外实践的有机结合，注重学生专业实践能力和综合素质的提高。各专业平均实践教学学分占总学分40.42%。四是**深化产教融合协同育人**。与行业发展和产业转型紧密结合，校企联合制订培养方案、联合开发课程、联合培养师资、联合实施教学过程、联合评价教育质量，基于工作岗位群需求积极开发对接市场的项目化教学课程，以真实项目为引领，构建具有鲜明特色的“基础+实践+应用”的产教融合型课程体系。

### 4.2 教师培养培训

学校构建系统化的教师发展与培训长效机制，着力做好教师培养，2022年学校教师发展中心获批省级教师教学发展示范中心。一是**完善运行机制，系统设计教师教学发展体系**。建立“一个主体、两个中心、三个层面、四个环节”的运行机制，以教师为主体，以学校的发展和教师的发展为中心，从教师合格培训、教师骨干培训、名师及带头人培养三个层面，围绕培训的需求分析等四个环节对教师进行全方位培养培训。二是**优化培养平台，有力支撑教师学习成长**。建立校院两级培养平台，充分利用全国高校教师网络培训平台和学校“翻转校园”平台，促进优质教育资源的应用与共享，实现教师培训统一性与灵活性相结合，线上与

线下相融合，为教师个性化学习和成长提供针对性支持。2022—2023 学年，各分中心根据学科特点开展各类教师发展活动 198 场，培训教师 11445 人次。三是**加强指导培训，全方位提升教师教学能力**。落实立德树人根本任务，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要责任，每年举办青年教职工入职培训，引领教师争做“四有好老师”“四个引路人”。以提高教师专业素质能力为核心任务，加强中青年骨干教师培训。2022—2023 学年围绕“智慧课堂教学培训”“数据分析培训”“学习中心系统培训”“课程思政示范课程培训”“河南省本科高校教师示范性培训”等不同主题开展培训，支持教学单位组织开展教师企业挂职锻炼及各类特色化的课外研修活动，参训教师 3910 人次。促进骨干教师快速成长，在第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛决赛中，我校 2 名教师分别获一、二等奖。2022 年，新增河南省教学名师 1 人、河南省学术技术带头人 2 人、郑州市教学名师 1 人，为专业培养提供了坚实的人才支撑。

#### 4.3 创新创业能力培养

学校鼓励和支持学生参加大学生创新创业训练计划项目、科技竞赛活动等，通过“项目+竞赛”实训模式，培养学生创新思维和创业能力。制定《大学生创新创业训练计划实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等制度，有力保障大学生创新创业训练计划项目的实施。2022—2023 学年，经学生自愿申报、各学院推荐、专家组评审，完成校级立项 120 项、省级立项 50 项、国家级立项 30 项。坚持“以赛推改、以赛促教、以赛激学、以赛提质”，推动第一课堂与第二课堂深度融合，修订出台《大学生学科竞赛管理办法》，开展“经费预算制、目标考核制、管理规范、奖励积分化”新一轮学科竞赛改革，扩大学部（院）自主管理和经费使用权，建立学科竞赛赛事库，激发大学生参与高水平学科竞赛的积极性、主动性和创造性，提高学科竞赛绩效度，促进教育教学质量持续提升。2022—2023 学年，学生共获得学科竞赛、课外科技文化竞赛、文艺体育竞赛等省级以上奖励 1329 项，其中国家级奖励 379 项。“别有‘冻’天——河南英杰食品有限公司”项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖，学校连续 8 年获得“河南省优秀组织奖”。荣登 2018—2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（TOP100），是河南省入选的唯一一所民办高校。

#### 4.4 优良学风建设

学风建设是一流专业人才培养的基础和源泉，良好学风激励我校学生奋发向上，努力成长成才。学校贯彻落实教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》精神，坚持教育和治理相结合，通过教育引导、制度规范、监督

约束、查处警示等途径，逐步构建优良学风形成的长效机制。一是**实行导师制强化学业指导**。基于学生发展积极探索学业导师制与师徒制、学业导师与行业导师双向同行的工作机制，分专业、分年级、分类别的实施针对性指导，加强学情认知，建立学生个人档案、学情分析，指导学生做好职业生涯规划，增强学生专业认同感和学习的积极性，引导学生尽早确立大学学习目标，自觉自省。二是**扎实落实每周不少于 60 小时学习制度**。以学生为中心更新教案和教学设计，加强学生课外自主学习分量，将阅读、测试、习题、开放性（研究性）试验、调研、研究报告撰写等课外学习任务明确列入教案，学生课外自主学习时长为课内学时 2 倍及以上，强化课外学习任务的检测与反馈，督促学生真正学起来。三是**以优良考风正学风**。学校坚持考前严明学习纪律、严肃考试要求，考中严格考试管理、严肃考场纪律，考后严格评分标准、严肃处理违纪，有效遏制考试违纪作弊。开展全过程评价，通过考勤、课前预习检查、课堂表现（发言、测试等）、课后作业评价、期中和期末考试等多元方式对学生学习全过程进行高频次的评价，及时了解学生学习情况，确保学生的学习投入强度。四是**拓展课下学习空间**。根据专业特点、师资优势、学生需求等情况，积极组织毕业生就业训练营活动、文体赛事活动、社团活动、考研辅导、学科竞赛辅导、学术讲座、读书活动等形式多样的课下活动，为学生提供更多的学习和交流的渠道与平台，促进学生改变学习态度和学风，广泛涉猎多学科领域，优化知识结构，提升综合素质。

## 5. 质量保障体系

学校始终把人才培养作为生命线，强化教学质量生命线意识，持续完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系高效运行。校领导班子定期研究本科教学工作，制定修订了涵盖专业建设改革、课程体系改革等内容的系列改革举措；强化教学运行管理，加强日常教学监控，组织本科教学基本状态分析，开展专业评价，为保障教学质量奠定了坚实的基础。

### 5.1 坚持人才培养中心地位

**领导班子深入研究本科教学**。学校现有校领导 10 位，领导班子十分重视人才培养，高度关心本科教学工作，建立了党政联席会议制度，研究和部署本科教学工作。定期召开校党委常委会、校长办公会，听取本科教学工作情况汇报，研究和解决教学中存在的问题。学校领导强化课堂教学主阵地意识，校党委书记贾正国和校长杨雪梅给本科生讲授开学第一课；校领导深入课堂一线听课看课，了解课堂教学情况，并作为研判本科教学的一手资料。多次召开党政联席会议和专题教学工作会议，重点围绕调整优化专业结构、提升课堂教学质量、深化课程体



系改革、加快产教深度融合等中心任务，研究部署本科教学各相关重要事项，为加强本科教学工作及提高教育教学和人才培养质量指明了方向。

**政策经费持续激励本科教学。**学校坚持在绩效分配、职称评审等政策上向一线教师倾斜，确保管理服务教学，科研支撑教学，教师将主要精力投向教学。2022—2023 学年，学校开展了教师课堂教学质量评价、教学工作绩效考核，举办课堂教学创新竞赛，开展新一轮教学设计培训，评选校级优秀指导教师等，鼓励教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费与生均教学经费逐年增长，优先安排教学、实验场所等教学资源建设经费，并划拨专项经费用于教学研究、师资培训和优秀教师的奖励。以课程改革为例，学校投入 1031.3 万元立项产教融合型课程体系教学改革课程 886 门，鼓励教师积极开展课程教学改革。

**规章制度有效保障本科教学。**学校修订完善多项规章制度来保障教学质量监控体系的有效运行。修订并印发了《教材选用管理办法》《黄河科技学院教材质量评价办法》，加强教材监管与建设；出台《实习教学管理办法》《本科毕业设计（论文）审查办法》，加强实习过程和毕业设计（论文）的管控；修订《大学生科技创新竞赛指南》，加大对高层次重点赛事进行重点宣传和推介；出台了《本科专业改革实施方案》，持续推动专业改革和建设；印发了《关于加强大学生学科竞赛工作的指导意见》，强化实践操作能力培养。同时，学校修订领导干部听课制度、教学检查制度等教学管理制度，健全人才培养的政策措施，为提高人才培养质量提供政策制度保障。

## 5.2 完善教学质量保障机制

**健全可量化教学质量标准体系。**学校以国家政策、社会需求和办学定位为遵循，以培养目标、毕业要求、课程目标为主线，以专业培养与建设质量、课程建设与评价质量、教学环节质量标准为载体，不断完善本科教学质量标准体系，筑牢质量底线。学校重构基于能力阶梯的课程体系，梳理形成 886 门课程的知识图谱和知识建模体系，明确陈述性知识、程序性知识、事实范例及认知策略等不同类型知识在课程乃至章节中的体现，知识点之间的纵向和横向联系，质性和量化评价标准等，制定了应用型课程、就业类项目化教学课程、应用型研究方向项目化课程、专业基础课、公共基础课等五类课程的建设标准。结合学校课程教学改革实际，从课程目标、课程基础、教学设计与实施、预期成果四个一级指标、11 个指标项，对不同类型课程进行评价。针对项目化教学课程、专业基础课程、公共基础课程等不同类型的课程，评价的指标项分别有所侧重。

**构建数字化教学质量监控平台。**学校深入推进数字化转型工程，打造一体化数据中心，系统设计教学质量监控平台。结合教学及管理反馈，持续优化“翻转校园”数字化平台模块功能，实时提供课程教学过程数据，让教学过程从物理空间映射和拓展到数字空间，为教学过程质量监控和教学质量评价提供重要的数据参考。优化专业管理数字化平台的数据采集、动态展示、专业评价等模块功能，通过本科专业基本状态数据监控，用数据反映学校本科专业建设和人才培养等基本状态，实现对专业建设的常态监控，建立本科专业教学质量动态监测机制，完善校内教育教学质量保障机制。

### 5.3 强化日常教学过程监控

**创新开展教学督导工作。**学期初召开教学督导组会议，明确立足教学质量和人才培养质量提升，实施全覆盖、多维度、教学工作全流程的质量监控工作。强化教学督导人员学习、研究与实践，有效督促教育教学质量的提升。制定新的听课要求和规范，强化听评课的目的性。加强听课前对教学设计、教学目标、教学内容等的了解，听课中在关注教师“教”的基础上，聚焦学生“学”的体验感、获得感，听课后再对学生课外自主学习情况的调研，帮助提高课程教学效果。

**扎实推进听课制度。**一是各类听课做到课堂全覆盖。采用听课“包干”机制，听课覆盖到所有教师和课程，学年内同行听课 1800 节，督导听课 4700 余节。二是强化改革课程督导和专项督导。结合教学改革实际，优先关注项目化课程等三类改革课程的课堂教学，加强教学改革实效；同时结合线上线下的教学实际，对线上课堂和下午后两节进行专项督导。三是开展小组帮扶活动。针对领导、督导、同行听课发现的问题进行“诊断-研判”，及时反馈教学单位，成立帮扶小组，落实“支持-整改”环节，帮助老师站稳讲台，提升教师团队整体素质。

**强化日常教学监控。**学校重视期初、期中和期末三个关键时间段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查，学年内开展定期的教学检查 6 次，组织针对实验课、2023 届毕业设计（论文）答辩等进行专项督导巡查 5 次。2022—2023 学年，在常规检查的基础上，学校相关职能部门联合各学部（院）督导进行线上教学监控，通过数字平台实时检查教学资源、学生人数、在线学习、在线答疑指导等信息，及时了解与协调解决教学过程中存在的问题和线上线下教学的有效衔接，确保教学活动正常开展。

**开展多维评教与监控。**充分发挥学生信息员的作用，开展了两次学生信息员问卷调研，从教学情况、教学进度、课堂教学互动、学生学习满意度、教风学风等方面对学生教学信息员进行了问卷调查，调查结果以简报形式发布，问题及时

整改。高度关注学生反馈的问题。及时梳理学生在翻转校园上反馈的问题，有针对性地反馈至相关单位，并跟踪处理过程和处理结果，形成报告存档。开展全体学生评教工作。为广泛了解学生对教学质量的满意度，每学期均开展了学生评教工作，参评学生 80 余万人次，评价课程近 8 千门次，平均分达 96.91 分。

**注重信息反馈与问题整改。**充分利用数据赋能和信息化手段，在翻转校园开展教学问卷调查、学生评价、教师评学、学生满意调查等活动，收集一线教学数据。注重教学监控信息的反馈、问题整改，将收集到的信息及时统计分析，有针对性地反馈至相关单位，有效推进“实时性”整改。学年共调查处理涉及到监考、教学环境与设备、教师教学等各类信息 9 起，经过沟通、落实，问题得以整改。加强沟通宣传力度。学年发布教学督导简报 10 期，内容涵盖教学督导工作会议、毕业设计（论文）答辩巡视、学生信息员调研报告、课程思政案例、课程改革案例等，梳理优秀教师、教学效果好的课堂、创新的教学方法等案例进行宣传推广，提升教师专业素养，形成比学赶帮超良好局面。

## 5.4 开展专业评价与教学数据监测

**持续开展专业建设评价。**围绕专业建设成果、专业师资队伍、专业教学资源、人才培养效果四个一级评价指标、11 个二级指标、18 个三级指标近 50 个核心观测点进行评估。2023 年，对机械电子工程、土木工程、视觉传达设计、商务英语等 58 个专业建设情况开展了阶段性评价工作，编制《黄河科技学院本科专业建设阶段性评价报告》，展示学校专业建设情况、各专业建设现状及该专业与省内其他高校同一专业的差距，学校的优势和劣势专业、专业建设动态等信息，为学校专业建设及结构调整提供精准服务。

**组织本科教学基本状态分析。**学校持续开展本科教学基本状态数据的采集工作，充分发挥教学质量常态监测机制的作用，对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等进行了持续跟踪评价及特定教学时点的静态监测评价，形成了详细的数据分析报告。学校开发建设了教育数据监测与质量评价平台，教学质量监控与评估的数字化水平迈上了一个新台阶，为实现学校本科教学质量常态监测提供了条件。

## 6. 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2022—2023 学年，我校通过翻转校园平台开展了两轮学生学习满意度调查。参与调查问卷本科生为 64864 人次，其中普通本科生 50412 人次，专升本 14452

人次。学生对学校教务综合服务工作的满意及以上占比为 89.9%；学生对学校教师教学水平工作的满意及以上占比为 93.8%；学生对学校学生综合管理工作的满意及以上占比为 91.2%；学生对学校设施服务工作的满意及以上占比为 90.6%；学生对学校各项教学服务质量方面满意度平均值为 93.04%。

## 6.2 应届本科生毕业情况

依据《黄河科技学院普通本专科学学生学籍管理实施细则》，学校对 9107 名应届本科毕业生进行毕业资格审查，其中 9042 人取得毕业资格，毕业率为 99.29%；65 人结业，结业率为 0.71%。

## 6.3 用人单位对毕业生评价

为深入了解毕业生能力素质与就业质量，听取用人单位对毕业生的综合评价，推动构建以提升人才培养质量为本、以提升职业发展能力为核心的学生成长发展与就业服务保障体系，扎实推进就业工作提质增效，学校开展了用人单位跟踪调研。

通过用人单位对学校人才培养质量满意度的调查，“很满意”占比为 50.73%，“满意”占比为 40.08%，“基本满意”占比为 9.19%，总体满意度达到 100%。用人单位对毕业生总体工作表现满意度的调查，总体满意度为 100%。通过用人单位对毕业生能力素质认可度的调查，用人单位对本校毕业生的“工作态度”认可度最高，占比为 64.09%；其次是“专业基础知识”，占比为 43.84%；“职业道德素养”占比为 33.40%。通过对毕业生在用人单位未来发展情况预判的调查，用人单位认为毕业生“综合素质优秀，胜任力强，有机会成长为部门中层”，占比为 49.27%；其次认为毕业生的“综合素质良好，有能力独当一面”，占比为 46.14%。学校人才培养质量高，得到了用人单位的一致肯定，用人单位未来继续招聘学校毕业生意愿强烈。

## 6.4 毕业生成就

2023 届本科毕业生在就业、创业、升学等方面再创佳绩。

**就业方面**，截至 8 月 31 日，有 7013 名学生落实就业去向（不含升学、创业），占本科毕业生总数的 77.56%。如李心怡（会计学）、赵益龙（通信工程）、王星（建筑学）、谭锦森（金融学）等近二十名毕业生被中国工商银行、中国建设银行、中国农业银行、中国银行等知名金融机构录用，阮璞（法学）、陈永康（土木工程）、刘枫林（电气工程及其自动化）、李翌蕊（电气工程及其自动化）、

尹瑞祺(运动训练)、刘昊鹏(电子信息工程)等十多名毕业生签约中水电十一局、国网电力、安钢集团等国有大型骨干企业,张超(土木工程)、赵维浩(环境设计)、李梦源(舞蹈编导)、常绍杰(广播电视编导)、方志强(机械设计制造及其自动化)、李世龙(土木工程)等数十名毕业生入职核工业井巷建设集团有限公司、中航装甲科技有限公司、中广核新能源投资(深圳)有限公司河南分公司等尖端装备高新技术企业,李幸龙(护理学)、郑玲玲(医学影像技术)等二百多名毕业生入职河南科技大学第二附属医院、南阳市第三人民医院、北京大学深圳医院、开封一五五医院等地市医院及基层医疗机构;张越(通信工程)、高孟杰(法学)等32人入选“大学生志愿服务西部计划”,葛思怡(动画)、封潇扬(机械电子工程)等入选“河南省大学生志愿服务乡村振兴计划”。

**创业方面**,共有36名毕业生创业,如张继元(车辆工程)创办青岛康益良品商贸有限公司,谢本强(英语)创办纳良科技(杭州)有限公司,昌程宇(运动训练)创办潜江巴斯体能健身中心,赵宏洋(体育教育)创办山东宁宇跃体育文化发展有限公司,程朋阳(数据科学与大数据技术)创办江苏引力空间文化科技有限公司等。

**升学方面**,普通本科毕业生有372名升学,占普通本科毕业生数的6.61%。其中362名考取研究生、10名出国(境)升学。路蔓蔓(临床医学)、苏笛(药物制剂)、唐魁(会计学)、吴婉雨(道路桥梁与渡河工程)、马佳芮(音乐学)、朱登行(戏剧影视文学)等39名学生考取东南大学、中国海洋大学、中南财经政法大学、西南大学、长安大学、湖南师范大学等985、211、双一流高校。

## 7. 特色发展

### 7.1 对接岗位任务, 重构产教融合型课程体系

学校立足新时代产教融合背景,坚持OBE理念,打破传统学科逻辑,推动学校学习和产业应用全面融通,积极构建“2+1+1”产教融合型课程体系。一是**加强顶层设计,构建“基础+实践+应用”课程体系**。以实现学生高质量就业为目标,从社会需求出发,从企业一线的工作任务出发,从学生主体发展的需要出发,按照从任务到能力再到知识的逻辑,构建形成以能力输出为导向的“基础+实践+应用”产教融合型课程体系。前两年聚焦学生“基本能力”养成,设置基础性课程,使学生具有良好的思想品德、较好的身体素质、一定的数字素养和良好的绿色理念,德智体美劳全面发展。大三为培养实践和创新能力的**项目化教学课程**,按就业、创业、升学三类对学生分类培养;大四**是应用阶段**,教师带领学生直接进入产业企业生产一线,在获取工作报酬的同时接受职业应用性评价。二是**以项**

目化教学引领，基于 OBE 理念系统化推进课程再造。“实践”环节的所有项目化教学课程内容均紧密对接岗位具体任务，与企业深度合作，采用企业真实项目设计项目化教学，使学生从“见过、做过”到“做成”“做好”，学生毕业时即达到企业新入职员工水平。通过项目化教学实施，找准学生参与项目化课程学习所需的前修知识、素质、能力要求，重构专业基础课和公共基础课，推进课程内容、教学模式、评价体系的全方位改革。全部课程建设线上学习资源，学生可以跨专业、跨学科选择不同的课程组合，实现规模化因材施教；采用市场评价、标准化考试、学科竞赛、技能测试等方式，建立客观性评价标准。明确每门课程的课前、课中、课后学习任务，要求课外学习与课内学习的时长比例不低于 2 倍，使学生真正动起来、忙起来。三是开展课程支持与帮扶，全方位提升课程建设质量。学校从点到面实施，分类分步推进，全员、全过程、全方位深化课程改革。先后召开了 300 余场次课程改革专题研讨会，主管教学副校长杨保成教授全程参与，形成了课程改革的全校共识。与国家教育行政学院合作对全体教师进行课程知识建模和新版教学设计培训，三年来支持项目化课程 352 门、专业基础课 523 门、公共基础课 11 门、应用型课程 9 门。获批国家级一流课程 1 门，省级一流本科课程 31 门，省级专创融合示范课、研究性教学示范课 20 门。教师积极围绕课程改革专业建设深入开展教学研究与实践，近年来获省级及以上教学成果奖 16 项，其中国家级教学成果二等奖 1 项，省高等教育教学成果特等奖 4 项。

## 7.2 深化产教融合，产业学院建设取得新突破

智能制造产业学院获批河南省重点现代产业学院，在河南省重点现代产业学院考核中获评优秀等级，目前已通过国家级第二批现代产业学院答辩。学院紧扣地方，围绕智能制造产业发展，与哈工大郑州研究院共享国家级一流专业建设资源，建立了相对稳定的高水平教学团队和丰富的产学研合作资源。探索了以高校为主体、龙头企业牵头、中小微企业相互协同的创新联合体，形成了“人才培养-产品生产-研发创新”联合办学和发展模式，呈现出了良好的发展态势。一是打造“宇通合作样板”，从订单培养到共建国家级大学生校外实践基地。经过 10 余年的持续深入发展，双方在人才培养、联合共建等方面建立了长效合作机制。学校毗邻宇通，双方合作具有得天独厚的优势。由企业投入，在校内建设了智能制造实训中心和校企交流服务中心。二是打造“西工机电合作样板”，从资源共享走向多元共建。西工机电在校内投入 500 余万元，与学校联合开发利用数控技术综合训练中心，2016 年建成创客工厂，把实验教学与企业生产融合。创客工厂模式被中央电视台报道。合作企业教师常年在校办公，全面支持、指导学生开展创新实践。双方合作成效显著，获批河南省本科高校产教融合品牌项目。创客

工厂为郑煤机、宇通客车等合作企业加工产品 30 余种，目前已成为郑煤机较大的零配件加工基地。三是打造“华中星合作样板”，从“项目化教学”走向市场研发创新。学院依托河南华中星科技电子有限公司建设伺服控制研发中心，教师的科研开发和市场应用能力突出，学生的项目化实践和创新能力较强，为未来高质量就业打下坚实的基础。团队攻克了多项行业难题，开发研制了 50 余种产品，授权发明专利 16 项，年创造产值近 3000 万元。

### 7.3 开展智慧评价，服务教育质量持续提升

学校将数据驱动理念应用于质量评价，构建数据标准统一化、指标体系一体化、评价方式智能化、结果反馈可视化的质量评价体系，有效提升评价的科学性、专业性和客观性，服务教育教学质量持续改进。一是制定可测量的质量标准。坚持对接需求，聚焦要素，突出成果的总体思路，联合高校、政府和行业企业共同设计教学质量标准；围绕学生成长，聚焦课程、教师、教材、测试、就业等专业质量关键要素，构建质量评价标准体系，实现不同评价类型、指标内涵、数据标准与技术规范的统一。二是搭建一体化评价平台。建设了河南省普通高等学校本科专业数字化管理服务平台，建成专业、教师、教材、企业等公共数据库，统一了专业评价数据来源途径。建立专任教师、课程教学、专业教学资源利用、学生就业升学等核心指标常模和质量发展数据模型，分析专业核心指标年度变化和横向对比，为专业高质量建设、专业结构调整和专业评价提供有力数据支撑。三是开展常态化质量评价。开展面向所有专业、课程、教师的评估，三年来评价课程 1600 门。将评价结果与专业调整、教师课酬、教师晋升和职称评定等挂钩；加强评估结果应用，推进质量持续改进。

## 8. 需要解决的问题

一是数字化的思维亟待完善。信息技术与教育教学深度融合，是当今高等教育教学改革的重要方向和发展趋势，教育教学生态发生了重大变化。数字化转型背景下，在教学及管理中，教职工的数字化思维还未完全形成，未能充分挖掘数据的深度价值，影响教育教学改革成效。拟通过走出去、请进来等形式，借助专题培训、辅导报告进一步学习掌握数据分析方法，增强数据分析能力，挖掘数据价值，提升教职工的数字化素养，强化数字化思维。

二是师资队伍建设还需加强。目前学校高层次高水平学科专业建设领军人才尚显不足，“双师双能型”教师数量和质量与办学要求尚有差距，本科生辅导员和就业指导教师队伍有待加强。拟通过引培并举，加大高层次人才引培力度；加强高水平应用型师资的引进与培养；强化特色优势专业、新专业及紧缺人才专业

队伍建设；做好督导员教师和就业指导教师引进与培养等措施，进一步强化师资队伍建设。

**三是持续改进机制仍要完善。**校、院两级教学质量监控体系的协同机制有待进一步完善，现有持续改进机制对质量改进成效缺乏再评价，教学检查与评价结果的运用需要进一步加强。拟从以下三个方面改进：一是依托学校教育教学数字化平台，进一步完善质量监控和持续改进措施，建立信息反馈后对改进情况的再跟进、再监测、再评价、再反馈、再改进制度，做好螺旋上升的质量监控与持续改进闭环。二是学校与教学单位联合做深做实培养目标达成度、在校生学习状况和用人单位满意度调查等，系统梳理人才培养各环节的成效和存在的问题，为改进和优化人才培养过程、推进持续改进提供事实依据。三是定期开展专项检查、巡查和督导，在关注问题的同时也关注问题的整改成效，更好地推进质量提升。



## 附件

## 黄河科技学院 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	81.46%	
2	教师数量及结构（教职工数）	2450	
	教师数量及结构（专任教师数）	1925	
3	专业设置情况	70	
4	生师比	19.89	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.14	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4406.44	
7	生均图书（册）	65.6	
8	电子图书（册）	1084037	
	电子期刊（种）	17098	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	13.46	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	0.95	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2108.24	
11	本科专项教学经费（万元）	2903.31	
12	生均本科实验经费（元）	177.68	
13	生均本科实习经费（元）	115.67	
14	全校开设课程总门数	2408	
15	实践教学学分占总学分比例	40.42%	
16	选修课学分占总学分比例	20.32%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	60.23%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.19%	
19	实践教学及实习实训基地数量	462	
20	应届本科生毕业率	99.29%	
21	应届本科生学位授予率	99.35%	
22	应届本科生初次就业率	82.57%	
23	体质测试达标率	94.14%	
24	学生学习满意度	93.04%	
25	用人单位对毕业生满意度	100%	
26	其它与本科教学质量相关数据		