



2023—2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
1. 本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向	2
1.2 本科专业设置	2
1.3 在校生情况	2
1.4 生源质量	3
2. 师资与教学条件	3
2.1 教师数量与结构	3
2.3 教学经费	4
2.4 教学用房	5
2.5 图书资料	5
2.6 教学设备	5
2.7 信息资源	5
3. 教学建设与改革	5
3.1 专业建设	5
3.2 课程建设与改革	7
3.3 实践教学	8
4. 专业培养能力	9
4.1 专业培养目标与方案	9
4.2 教师培养培训	10
4.3 创新创业能力培养	11
4.4 优良学风建设	11
5. 教育教学质量保障体系	12
5.1 坚持人才培养中心地位	12
5.2 完善教学质量保障体系	12
5.3 实施教育教学常态监测	13
5.4 开展专业评价与课程评估	14
6. 学生学习效果	14
6.1 学生学习满意度	14
6.2 应届本科生毕业情况	14
6.3 用人单位对毕业生评价	15
6.4 毕业生成就	15

7. 特色发展	16
7.1 项目化驱动产教融合型课程体系建设	16
7.2 数字化赋能教育教学高质量发展	17
8. 需要解决的问题	19
8.1 产教深度融合还有待加强	19
8.2 课程体系建设需持续完善	19
8.3 教师实践能力仍亟待提升	19
附件：黄河科技学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	20

学校概况

黄河科技学院创办于 1984 年，1994 年、2000 年相继成为全国第一所民办普通专科高校、全国第一所民办普通本科高校。2008 年通过教育部普通高等学校本科教学工作水平评估，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，被专家组赞誉“情怀大、格局大、手笔大、作为大”。是全国首批应用科技大学改革试点单位、河南省首批和第二批示范性应用技术类型本科高校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位。现有全日制在校生 37675 人，占地 2524 亩，校舍建筑面积 110.52 万平方米，教学科研仪器价值近 5 亿元，馆藏图书 392.6 万册。

学校始终坚持党的全面领导，坚定社会主义办学方向。建校初期积极寻求建立党组织，成为全国第一所建立党委的民办高校，创办人胡大白“十年找党”传为佳话。学校认真落实立德树人根本任务，形成了“党委发挥政治核心作用，参与学校重大决策”的治理机制，创建了“以党建为引领，全面加强思想政治工作的育人模式”，“开拓、拼搏、实干、奉献”的黄科大精神和“办一所对学生最负责任的大学”的办学愿景已深深植根于师生心中。荣获全国教育系统先进集体、全国党建工作样板支部培育创建单位、全国高校双带头人教师党支部书记工作室、全国五四红旗团委、河南省先进基层党组织、河南省文明校园标兵等称号。

学校紧密对接产业结构调整和转型升级，建成省级重点学科 5 个，省一流本科专业 10 个，省特色、品牌专业等 37 个，数量居全省民办高校首位。持续创新“本科学历教育与职业技能培养相结合”的人才培养模式，获得省级以上教育教学成果奖 23 项，其中国家教学成果二等奖 1 项、河南省高等教育教学成果特等奖 5 项。获首批全国创新创业 50 强高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国大学生创业示范园、国家级创新创业学院建设单位、全国科普教育基地、全国创业孵化示范基地等。黄河众创空间作为全国首批众创空间，与大学科技园双双纳入国家级科技企业孵化器管理服务体系。

学校建成河南省院士工作站、重点实验室等高层次教学科研平台 60 个，承担国家自然科学基金等国家级项目 20 项，省部级科研项目 428 项；获省科技进步奖、省自然科学奖、省政府发展研究奖等省部级科研奖励 162 项；入选“河南省高校知识产权综合能力提升专项行动十强高校”，位居中国新建（应用型）本科高校发明专利排行榜第四名、民办高校第一名。两次荣登“全国新建本科院校大学生竞赛 TOP100 榜单”，位列中国民办本科院校创新创业教育指数榜第一名。

学校构建学生终身发展服务体系，实施个性化培养，助力学生高质量就业，涌现出一大批“中国好人”“全国优秀县委书记”“全国优秀大学生村官”“全国优秀乡村医生”“中国大学生自强之星标兵”“全国优秀共青团员”“河南省

大学生创新创业标兵”“河南省最美大学生”等优秀典型，一批毕业生到哈佛大学、北京大学等世界名校深造。学校荣获全国毕业生就业 50 强高校、河南省高校就业工作先进单位、河南省征兵工作突出单位等荣誉。连续 7 年位居武书连中国民办大学综合实力排行榜第一名，发展史被联合国教科文组织官员称为“世界教育史上的奇迹”，两次被美国弗吉尼亚大学商学院写进教学案例。办学成绩多次被央视《新闻联播》、新华社和《人民日报》《光明日报》等国内外知名媒体报道。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养具有社会主义核心价值观、坚定的理想信念和高尚的道德品质，良好的人文修养和健康的身心素质，面向生产、管理、服务第一线，专业功底扎实，创新意识强烈，学习能力、适应能力、动手能力、抗挫折能力和职业发展能力较强的高素质应用型创新人才。

服务面向：立足河南、辐射全国、走向世界、面向经济建设第一线。

1.2 本科专业设置

学校紧密对接国家及河南省战略性新兴产业，建有材料与化工、机械、药学、电子信息、应用经济学等省级重点学科 5 个，省级一流本科专业 10 个。现有本科专业 71 个，在招本科专业 57 个，涵盖工、理、医、文、管理、经济、法、教育、艺术 9 大学科门类，形成了工科为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1.1）。

表 1.1 学科专业结构

学科门类	工学	理学	医学	文学	管理学	经济学	法学	教育学	艺术学	总计
所含本科专业数	27	7	1	6	8	4	2	4	12	71
比例 (%)	38.03	9.86	1.41	8.45	11.27	5.63	2.82	5.63	16.90	100

1.3 在校生情况

学校共有全日制在校生 37675 人，其中本科生 31783 人，占比 84.36%；专科生 5892 人，占比 15.64%。2023—2024 学年本科在校生 31783 中，2024 级 7472 人，2023 级 11249 人，2022 级 6697 人，2021 级 6170 人，2020 级 195 人。

1.4 生源质量

2024年，学校面向全国27个省（区、市）招生，录取本科新生6800人，其中在河南省录取新生6125人，占本科录取总数的90.1%，省外录取新生675人，占本科录取总数的9.9%。河南省招收的文理科各专业第一志愿录取率100%。录取最低分数均高出河南省控制分数线。其中，文科录取最低分466分，高出省控线38分；理科录取最低分450分，高出省控线54分。

近三年，学校在河南省录取普通本科分数情况见表1.2。录取数据显示，本科生源数量保持稳定，生源质量稳步提升。

表1.2 近三年学校在河南省录取普通本科分数情况

年份	文科			理科		
	省控线	最低分	高出省控线分数	省控线	最低分	高出省控线分数
2024	428	466	38	396	450	54
2023	465	498	33	409	458	49
2022	445	474	29	405	443	38

2 师资与教学条件

2.1 教师数量与结构

学校重视师资队伍建设，坚持以“培养”和“引进”相结合，重点引进学科学术带头人、具有博士学位和高级职称的教师、“双师双能型”教师，加大对青年教师的培养力度，拓展多渠道培训方式，师资队伍结构持续优化。

教师资源充足。学校建立了一支数量充足、队伍稳定、素质优良的教师队伍。2023—2024学年，专任教师1867人，外聘教师490人。

教师结构合理。专任教师中，具有高级职称教师927人，占比49.65%；具有博士、硕士学位教师1447人，占比77.50%；45岁及以下的中青年教师1367人，占比73.22%。师资队伍职称、学历、年龄结构合理，整体素质优良，发展态势良好，符合办学要求，满足高素质应用型创新人才培养需要（见表2.1-2.3）。

表2.1 专任教师职称结构统计表

专任教师数	正高级		副高级		中级	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1867	252	13.50	675	36.15	737	39.48

表 2.2 专任教师学位结构统计表

专任教师数	博士研究生		硕士研究生		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1867	394	21.10	1053	56.40	420	22.50

表 2.3 专任教师年龄结构统计表

专任教师数	35 岁及以下		36-45 岁		46 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1867	491	26.30	876	46.92	500	26.78

生师比满足需求。2023—2024 学年折合在校生数 37675 人，生师比 17.83:1，学校教师资源充足，生师比合理，能满足教学工作需要。

2.2 主讲教师

学校严格执行主讲教师资格制度，积极落实教授、副教授为本科生授课制度，制定有《主讲教师任职资格管理办法》和《教授副教授为本科生上课的暂行规定》。2023—2024 学年，教授、副教授讲授本科课程情况如下：

学校高级职称教师承担的课程门数为 1504，占总课程门数的 64.60%；课程门次数为 4231，占开课总门次的 52.96%。正高级职称教师承担的课程门数为 343，占总课程门数的 14.73%；课程门次数为 715，占开课总门次的 8.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 279，占总课程门数的 11.98%；课程门次数为 590，占开课总门次的 7.39%。副高级职称教师承担的课程门数为 1304，占总课程门数的 56.01%；课程门次数为 3591，占开课总门次的 44.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1141，占总课程门数的 49.01%；课程门次数为 3145，占开课总门次的 39.37%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 142 人，以我校具有教授职称教师 227 人计，主讲本科课程的教授比例为 62.56%。

2.3 教学经费

2023 年学校教学日常运行投入 9329.77 万元，生均本科教学日常运行支出 2476.38 元；年度本科教学改革与建设专项投入经费 3872.23 万元。生均本科实验教学经费 264.32 元，本科实践教学支出 1547.10 万元，生均本科实践教学经费 486.77 元。

2.4 教学用房

学校现有 4 个校区，校舍建筑面积总计 110.52 万平方米，其中教学行政用房 587575.34 平方米，生均 15.60 平方米，实验室面积及实习场所 153423.62 平方米，图书馆、体育馆、会堂及室外运动场地占地面积 33 万余平方米，能充分满足学生的学习、生活需要。

2.5 图书资料

学校的图书信息资源丰富。纸质资源和电子资源均能满足师生的学术需求。有图书 284.22 万册、纸质期刊 966 种；拥有在线使用的数据库 59 个、电子图书 108.4 万册、电子期刊 113.24 万册以及学位论文 422.68 万册。

2.6 教学设备

截至 2024 年 9 月，学校建有工学、理学、医学等学科类的实验（实训）分室 420 个、校内外实习实训基地 400 个；现有教学科研仪器设备总值 49055.63 万元，生均设备值 1.3 万元，新增教学科研仪器设备值 4439.49 万元。

2.7 信息资源

学校坚持“学生为中心”理念，依托校园网的基础设施，建设“学习中心”智慧教学平台，以需求为牵引，推动信息资源建设的不断深入。校园网络安全稳定运行，出口带宽达 73.3Gbps，建成了万兆到楼宇，千兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈接入校园网络，实现了有线、无线一体化网络的教学办公区和学生宿舍区的全覆盖。建有超融合平台服务器 12 台、智慧教室 95 间，充分利用网络、多媒体、虚拟现实等技术手段，将多种媒体、网络信息、虚拟空间有机融合，实现信息资源交互与共享。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校围绕产业办专业，对接河南省“7+28+N”重点产业链群，动态调整专业结构，不断增强专业内涵，促进专业供给端与市场需求端的良性互动。

围绕产业需求，持续优化专业结构。学校制定《“十四五”专业建设与发展规划》《本科专业改革实施方案》，深入开展专业需求调研与设置论证，推进专业质量评价，落实专业预警与退出，持续优化专业结构。开设与主要服务行业产业契合度高、适应性强的应用型专业，2023 年新增网络空间安全、新能源汽车工程、智能感知工程专业，2024 年新增质量管理工程专业。加快新工科专业建设，2024 年新申请开设新能源材料与器件、智能建造、智能装备与系统 3 个专

业，预备案申报电气工程与智能控制专业。建立专业预警与退出机制，将招生计划与第一志愿报考率、报到率、学生流失率、毕业生就业率挂钩，及时对不适应产业结构转型与人才需求变化的专业进行预警和淘汰，促进专业动态调整。陆续停招及撤销社会工作、投资学等 17 个本科专业。

紧扣学校发展定位，加强特色专业培育。聚焦河南十大强省战略，紧密对接河南省新型工业现代化产业体系需求，围绕新材料、智能制造、生物医药、人工智能、体医康养、绿色生态、文化创意和中小企业服务等领域，重点打造六大特色专业集群。对标国内一流水平进行专业建设规划，制定本科专业提升计划及建设方案，力争到 2026 年实现国内一流专业建设突破。2024 年学校投入 2500 万元，在教学资源、管理制度、平台建设、质量保障等方面对材料与化工、机械、药学、电子信息、应用经济学等省级重点学科专业加大政策保障和经费支持，从课程、教师、教材、考核、实践育人 5 个方面，推进专业内涵重构，提高人才培养与社会需求的契合度。生物医药、文化创意等 3 个专业集群获批河南省应用技术示范校建设重点实施项目。建有河南省一流本科专业、特色品牌专业等 47 个，位居全省民办高校首位。

开设辅修学士学位专业，培养复合型人才。学校遵循学生成长、成才的规律，建立高质量的学生服务体系，努力为学生搭建各种学习成长平台，优化学生知识结构，促进跨学科复合能力培养，增强学生的适应能力与竞争能力，学校经河南省教育厅批准，自 2016 年秋季开始实施辅修学士学位教育，开设法学、工商管理、会计学、商务英语、经济学、工程管理、运动康复辅修学士学位专业 7 个，在籍学生 1347 名。学校制定有完善的辅修学士学位管理制度，配备教学水平高的辅修专业主讲教师队伍，保障辅修学士学位专业顺利开展，已培养跨学科复合型人才 3500 余名。

加强内涵建设，积极培育高层次教育教学改革成果。学校重视教育教学改革，持续深入推进教学成果培育常态化建设，2024 年修订了《教育教学改革项目管理办法》和《教学成果奖励办法》，鼓励和支持教师围绕人才培养目标，积极探索应用型人才培养新模式。建立科教中心-学部（院）-学校三级培育遴选机制，确保项目和成果具有高质量实施潜力，通过整合优质资源，推动改革成果持续优化。2024 年，“岗位牵引、项目驱动、双向融通、数字赋能应用型高校人才培养模式创新实践”等 8 个项目获省级教改项目立项；获批全省民办高校规范特色发展项目 3 项、河南省师范教育质量提升行动计划示范性项目 3 项、河南省教师教育课程改革研究项目 6 项。“新工科视域下材料类专业应用创新型人才‘三融合四协同’培养模式研究与实践”等 6 项成果获河南省高等教育教学成果奖，其

中一等奖 4 项。

3.2 课程建设与改革

学校锚定学生高质量就业目标，构建以项目化教学课程为核心的产教融合型课程体系，课程改革成果得到社会各界的广泛关注和高度肯定。

课程开设情况。2023—2024 学年，学校共开设各类本科生课程 2328 门、7989 门次，其中开设选修课程 1722 门次。

建设以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心的思政课程群。2023 年，学校马克思主义学院获评首批河南省高校示范性马克思主义学院，制定了示范性马克思主义学院建设方案，通过集体备课、教学研讨，牵头推动七校马克思主义学院联谊共建等，进一步提升思政课教师教学能力，提高思政课建设质量。严格落实教育部有关思政课学时学分的规定，2022 年秋季学期起在全校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，开展“文化故事慧”等丰富多彩的教学活动，着力提升育人效果。2023 年，获全省教育系统教学技能竞赛（思政组）三等奖 1 项，省优质网络思政微课比赛一等奖 1 项，郑州市第六届思政课教师教学技能大赛特等奖 2 项、一等奖 1 项，学校获优秀组织奖。

深入推进产教融合型课程体系改革升级。经过 6 年改革，所有专业完成“2+1+1”产教融合型课程体系构建，使学生从大一大二的“见过”“做过”、大三的“做成”到大四的“做好”，实现高质量就业。学校持续深化改革。一是**持续优化课程知识体系结构。**结合产业变革对人才培养的新要求，以市场需求和企业岗位任务为标准，明确项目化教学课程教学目标、项目任务，更新完善企业真实项目库，不断提升人才培养与职业岗位的适配度。以数字化赋能课程知识体系优化，通过数字化平台自动校验功能，帮助教师解决项目模块和专业基础课程主模块编号与名称的唯一性和规范性、课程合并重组后课上课下学时比例的科学性，以及开课学期先后顺序逻辑合理性等问题，实现课程知识体系进一步优化。二是**基于课程知识建模推动新版教学设计与课程大纲制定。**学校邀请国家教育行政部门专家团队共同打造专业知识建模图，完成 1206 门本科课程的知识建模、新版教学设计与课程教学大纲编制工作。三是**举办全国民办高校课程建设与内涵发展研讨会。**2024 年 5 月，学校与应用型课程建设联盟共同举办全国民办高校课程建设与内涵发展研讨会，近 40 所省内外民办高校的 200 余名教师代表齐聚我校，广泛交流分享在课程建设领域所取得的新经验新成果，学校产教融合型课程体系改革成效受到高度评价与关注。四是**开展新一轮研讨和改革方案制定。**围绕学生高质量就业目标，学校召开 5 次专题集中研讨会。从应用型课程体系建设、师资队伍培养与资源条件保障三方面开展深度研讨，所有本科专业完成了高质量

就业调研，编制一年和三年发展规划。

着力推进应用型课程建设。应用型课程是学校“2+1+1”产教融合型课程体系最后环节，是应用型人才培养质量的验收环节。学校大力支持教师从市场需求出发，带领学生承接研发创新类高质量真实市场项目，接受市场真实评价。一是**瞄准高质量标准开设应用型课程**，学校制定了应用型课程建设标准，强调要完全来自于市场和企业的真实项目，并将其成果的市场价值作为质量检验标准，最终通过相应的教学设计（如学分、教学安排、课程考核等）等工具化手段，赋予其课程要素，转换为应用型课程。自2023—2024学年第一学期开始，启动应用型课程立项建设工作，与多家企业合作建设应用型课程28门。二是**应用型课程建设取得明显成效**。多门应用型课程产生了较好的经济和社会效益，如“机器人在光伏行业的应用与实践”获得企业经费支持53万元，学生完成光伏板屋顶平铺型光伏清扫机器人样机1套，成果被合作企业河南明泰实业公司采纳，已在光伏项目上良好运行。“软件设计与开发实战”课程完成校友系统和专业实习实训系统的前后端设计开发，为学校数字化校园建设提供支持。学生通过应用型课程实施，积累了丰富的实践经验，职业能力与综合素质获得全面提升，为未来的职业发展打下坚实基础。

加强教材建设与管理。2023—2024学年，马工程重点教材选用达4376人次，涉及23种马工程重点教材，选用率达100%。鼓励教师聚焦学科专业特色，积极开发、自编教材，并且对一流课程、精品课程以及重点课程建设过程中所需的特色教材给予优先保障与支持。2023年，教师主编和参编出版教材71部。

课程改革成果丰硕。2024年，学校成为“全国民办高校课程思政联盟”首批成员单位。与31所全国民办高校代表共同发起“民办高校教学学术共同体”，通过联盟及共同体平台，加强资源共享、经验交流，推进课程改革创新与提升。学校“目标驱动，评价牵引，高质量推进应用型本科课程建设”作为课程改革的典型案例，成功入选河南省教育评价改革优秀案例二等奖。新增省级通识教育课程4门，省级专创融合特色示范课程4门。目前，获国家级和省级一流本科课程32门，省级课程思政样板课、专创融合特色示范课、研究性教学示范课等67门。

3.3 实践教学

围绕人才培养目标，学校全面深化实践教学体系改革，建设高层次实践创新平台，规范实验实习实训、毕业设计（论文）管理，推动学生实践创新能力持续提升。

积极打造高层次实践创新平台。智能制造产业学院获河南省重点现代产业学院年度考核优秀（全省共5所高校）。新一代信息技术现代产业学院获批河南省

本科高校第二批省级重点现代产业学院。智慧体育行业学院获批河南省第二批省级特色行业学院。土木建筑类专业创新性实践平台获批河南省本科高校创新性实践建设平台。高等教育产教融合大数据产业融合创新中心获批 2023 年度河南省大数据发展创新平台。获批河南省 2023 年度本科高校产教融合示范学院 1 个、研究项目 4 项、品牌项目 4 项。承办郑州市产教融合创新试点院校中期监测评估工作，学校顺利通过中期监测评估。

规范实验实习实训教学管理。严格落实教育部关于实验室安全管理要求，不断提升实验室安全管理水平。组织教师开发录制“大学生实验室安全教育”课程，结合专业要求开设为必修课或限定性选修课，13577 名学生完成课程考核。定期开展实验室安全检查，对存在的问题及时整改到位。全面开设有综合性、设计性实验教学项目的课程 818 门次，实验室面向所有学生开放，为学生提供自主设计、自由探索、自主创新的实践机会。进一步明确了实习（实训）教学管理规范，加强实习过程管控。2023—2024 学年全校安排校外集中实习实训 236 项，参与学生 19070 人次，支持经费 962 万元。表彰 2024 届医学院、国际学院医学类专业优秀实习生 203 名。新工科（土木工程）、新文科（运动康复）、新文科（法学）3 个基地获批河南省大学生校外实践教育基地。平煤神马医疗集团总医院等 6 所教学医院通过河南省教育厅和河南省卫生健康委员会认定。

强化毕业设计（论文）过程管理和质量监控。利用学校“翻转校园”数字化平台对 2024 届毕业设计（论文）进行全过程、全覆盖管理与监控；指导教师平均学时达 13.71 时/生；采用“中国知网”及维普大学生论文检测系统等对所有本科毕业设计（论文）开展检测，有效杜绝学术不端现象的发生；组织 25 名专家，从学部（院）自查情况、毕业设计（论文）工作进展及信息化管理等 7 个方面对毕业设计（论文）进行中期检查，安排督导人员开展答辩巡视，保障毕业设计（论文）各项工作规范、高效、顺利进行。按照教育部要求，将学生学位论文或考核材料上传至全国本科毕业设计（论文）抽检信息平台，入库专家 1301 人。根据河南省本科毕业设计（论文）抽检专家评议结果，开展自查自纠和整改工作。评选校级优秀毕业设计（论文）132 篇，表彰优秀指导教师 56 人，获评省级优秀学位论文 17 篇。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标与方案

学校坚持立德树人根本任务，明确“建设一流应用科技大学”办学定位，各本科专业依据办学定位，确立立足河南、辐射全国、走向世界、面向经济建设第一线，培养具有较强社会责任感和职业竞争力的高素质应用型创新人才的总体目

标定位。各专业坚持产出导向、持续改进的理念，不断优化人才培养方案，推进课程内容和课程体系更新，进一步提高人才培养与社会经济发展和产业发展的契合度。一是**聚焦社会需求明确培养目标**。主动服务国家战略、河南省主导产业和新兴产业，各专业广泛开展岗位需求调研，邀请行业专家共同参与人才培养方案制定和论证，动态调整和优化课程体系。对接职业能力，确保人才培养目标、毕业要求、课程目标与社会需求紧密衔接。二是**五育并举促进学生全面发展**。培养方案全面体现“德智体美劳”全面发展，加强通识教育在本科教育中的基础地位，设置思想政治类、体育与心理类、语言文学艺术类、职业发展指导类、素质拓展类等通识教育模块。注重学生全人格培养，通识教育与专业教育相结合，优化劳动教育、公共艺术等课程开设方式。积极开设“中华传统优秀文化概论”“经典阅读”“新生研讨课”等课程，着力培养学生健全人格、多元认知、公民素养和创新能力。三是**产教融合强化实践育人**。基于工作岗位群需求积极开发对接市场的项目化教学课程，以真实项目为引领，构建具有鲜明特色的“基础+实践+应用”的产教融合型课程体系。积极设置应用型课程，教师带领学生承接企业委托项目。注重提高学生专业实践能力和综合素质，加强产科教合作育人平台建设，将“专业实践+创新创业实践+社会实践”贯穿人才培养全过程，各专业平均实践教学学分占总学分比例 40.38%。四是**以学生成长为中心促进个性发展**。设置就业、创业、应用型研究等 3 个方向，为学生提供个性发展。推动相关学科专业的课程共享与融合互通，开放选修课程，为学生接受不同学科专业的教育创造条件。整合所有课程的数字化资源、课后学习任务和考核标准，全面实施“课前、课中、课后”无缝对接，以及教与学深度融合的教学方法改革，为学生自主性、研究性、实践性学习创造条件。

4.2 教师培养培训

学校全面贯彻党的教育方针，不断提升教师队伍的专业能力与教学水平，为本科教育教学高质量发展提供人才支撑与智力支持。一是**优化培养平台，有力支撑教师学习成长**。建立校院两级培养平台，充分利用全国高校教师网络培训平台和学校数字化平台，促进优质教育资源的应用与共享，实现教师培训统一性与灵活性相结合。针对现代教学需求，强化教师智慧教学能力培训。开展教师团体心理减压活动、图书馆电子资源检索与利用等活动，为教师个性化学习和成长提供针对性支持。2023—2024 学年，根据学科特点开展各类教师发展活动和培训 262 场，培训教师 14355 人次。二是**加强分类指导培训**，针对新入职教师，建立专业化、制度化、常态化教师教学发展体系，助力新入职教师“站上”讲台。以提高教师教学综合素质能力为核心任务，加强中青年骨干教师培训，积极为中青年骨干教师提供访学、进修、企业挂职和项目合作等机会，定期邀请校内外教育教学

专家，开展不同主题和类型的专家讲座。三是积极开展产教融合型课程体系改革系列专项培训。2023—2024 学年，组织“基于课程知识建模的新版教学设计培训”“专业课程体系构建专题培训”等课程改革培训工作坊 7 期，覆盖项目化教学课程、专业基础课及公共基础课骨干教师 900 人次，有力支撑“2+1+1”产教融合型课程体系改革顺利实施。邀请首都师范大学、北京师范大学等知名教授针对教师教育教学研究论文写作、课程教学能力提升等方面作专题报告，促进骨干教师快速成长。2024 年，获河南省第五届高等学校教师课堂教学创新大赛奖励的教师 7 人（其中特等奖 1 人、一等奖 4 人）、河南省学术技术带头人 2 人、河南省教育厅优秀教育管理人才 2 人、河南省青年骨干教师 2 人。

4.3 创新创业能力培养

学校建有首批国家级创新创业学院，现有创新创业教育专职工作人员 6 人，创新创业教育导师 45 人，其中教育部全国首批万名优秀创新创业导师 5 人。鼓励和支持学生参加大学生创新创业训练计划项目、科技竞赛活动等，通过“项目+竞赛”实训模式，培养学生创新创业能力。2023—2024 学年，立项建设校级大学生创新创业训练计划项目 120 项，获批国家级项目 13 项、省级项目 52 项。根据《大学生学科竞赛管理办法》，结合中国高等教育学会和河南省高等学校大学生竞赛管理服务中心公布的学科竞赛目录，及时更新学校重点支持的学科竞赛赛事库，下达 2024 年度大学生学科竞赛预算及目标任务。2023—2024 学年，学生共获得学科竞赛、课外科技文化竞赛、文艺体育竞赛等省区级及以上奖励 1248 项，其中全国奖励 308 项。学校连续 9 年获得“河南省优秀组织奖”，两次荣登全国新建本科院校大学生竞赛榜单（TOP100），是河南省唯一一所入选榜单的民办高校。

4.4 优良学风建设

学校高度重视学风建设，修订完善《学风建设实施细则》，以服务学生成长成才为目标，不断完善学风建设体制机制。坚持教育和治理相结合，通过教育引导、制度规范、监督约束、查处警示等途径，逐步构建优良学风形成的长效机制。一是**严格教学和考试管理**。加强学生上课、实验、实习等教学环节的考勤，对于旷课、迟到、早退等现象，实施平时成绩扣除或警告处分等惩罚措施。加强考风考纪建设。考前召开抓考风、严考纪主题班会，强调考试违纪行为的危害与不良后果，引导学生树立诚信意识。在 2023—2024 学年第二学期期末考试中，对违纪作弊的 7 名考生进行严肃处理。二是**严格落实学业预警与课程重修制度**。针对 2025 届毕业生及有学籍异动的 13000 余名学生，核查其全学程课程成绩、学分，将结果及时反馈学生，以便及时调整学习计划，确保按时完成学业。严格按照《课

程重修实施办法》，做好学生学业课程修读情况排查，规范开展重修工作。三是**充分发挥榜样引领作用**。设立国家奖学金、校友奖学金等十余种奖学金，评选“十佳励志大学生”，举办“青春榜样”优秀学生事迹报告会。将班级、宿舍作为学风建设的重要阵地，积极开展优良班风、学风创建，评选“十佳优良学风班级”“百佳优良学风宿舍”。按照“一院一品牌、院院有竞赛”的思路，组织开展学术文化月、学风建设月系列活动。四是**学业导师和辅导员合作，协同培育和弘扬优良学风**。连续 14 年举办职业生涯规划大赛，激励学生明确学习方向和目标。学业导师结合学科专业特点加强学业规划、考研教育指导，辅导员搭建考研动员会、经验交流会、面试模拟等平台答疑解惑。近 3 年，考研率、全国大学英语四六级通过率稳步提升。

5 教育教学质量保障体系

学校牢固树立人才培养中心地位，不断强化质量意识，着力加强教学质量监控，实施教育教学常态化监测，组织专业评价和本科课程评估，持续完善教学质量保障体系，为教育教学高质量发展提供坚实基础。

5.1 坚持人才培养中心地位

领导高度重视。学校始终坚持“人才培养是学校第一要务”，建立了党政联席会议制度，定期召开党政联席会，听取本科教学工作情况汇报，研究和解决教学中存在的问题，部署本科教学相关重要事项，为加强本科教学工作及提高教育教学和人才培养质量指明方向，确保本科教育教学工作科学高效开展。校领导深入教学单位帮助解决制约本科教育教学改革与长远发展的重大问题，确保党的教育方针全面落实。实施校领导听课制度，校领导深入教学一线，进入本科生课堂听课，带头讲好思政课。

制度保障到位。学校制定了《本科专业改革实施方案》《关于深化课程改革提升课程教学质量的意见》《课程校外教学活动管理办法》《教材质量评价办法》等文件，修订了领导干部听课制度等教学管理制度，完善人才培养的政策措施，关注各个环节的规范化运行，为提高人才培养质量提供制度保障。学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费与生均教学经费逐年增长，优先安排教学、实验场所等教学资源建设经费，并划拨专项经费用于教学研究、师资培训和优秀教师的奖励。2023 年学校投入 595.4 万元立项教学改革课程 591 门。

5.2 完善教学质量保障体系

健全质量标准体系。学校围绕培养目标、专业设置、培养方案、教学监测等指标的关键影响要素，制定可观测、可衡量的质量标准。以专业培养与建设质量、

课程建设与评价质量、教学环节质量标准为载体，不断完善本科教学质量标准体系，筑牢质量底线。重构课程体系，针对“2+1+1”（基础+实践+应用）产教融合型课程体系，分别制定了项目化教学课程、专业基础课程、公共基础课程的评价标准，明确了课程设计要求和教学标准。

搭建教学监控平台。学校深入推进数字化转型，建设“学习中心”数字化平台，实现了教师教、学生学，上课下课、线上线下全量化数据的伴随式收集，为课程建设和改革提供数据依据，为教学过程质量监控和教学质量评价提供重要的数据参考。运用全数据环境下的分析方法，深度挖掘并科学剖析海量数据，将人才培养从社会需求分析、质量标准设计、培养过程监控、培养效果反馈、培养模式改革等方面链接起来，形成一个促进教育教学质量循环上升的闭环结构。

完善持续改进机制。通过常规教学督导反馈、校领导等多主体听课评议、校内定期教学质量评估等内部评估方式，结合教育厅组织的专业评价等外部评估，同时多途径获取在校生、毕业生和用人单位意见等，全面掌握教育教学中存在的问题。聚焦问题、查找原因、深入分析，制定切实可行且具针对性的改进措施，跟进整改落实情况，有效推进“教-学-管-督-改”闭环管理，形成了教学质量监控与保障的持续改进机制。

5.3 实施教育教学常态监测

开展教学督导工作。学校成立教育教学督导委员会，以教学质量和人才培养质量提升为出发点，实施全覆盖、多维度、全流域的教育教学质量监控，完善教学督导工作标准，积极开展常规督导和专项督导，定期召开教学督导组会议。各教学单位落实主体责任，学部（院）领导、教学委员会委员、中心主任、教研室主任等走进课堂，线上线下结合进行听课评课，强化课堂主渠道作用。积极开展各项教学检查，加强学风、考风建设，全方位、立体化加强教学质量，实现多元监测、过程公开的常态教学监测。同时，强化教学督导人员学习、研究与实践，做好新形势下的教学督导工作，有效促进教育教学质量的提升。

落实听课评课制度。严格落实《黄河科技学院领导干部和教师听课制度》，通过线上和线下两种方式，强化学校领导、学院领导、行政职能部门副处级及以上干部、专职督导等7类教育主体的课堂听课评议，抓紧抓实课堂教学质量。依托学校教学质量监控数字化平台，新增研发移动端的听课评议报告，实时跟进不同教育主体听课评议情况。2023—2024 学年，66 名教学督导员共计听评课 4267 学时，覆盖教师 4267 人次，覆盖课程 1892 门次；处级以上领导干部听评课 1020 学时，覆盖教师 1220 人次，覆盖课程 420 门次；对督导、领导听课过程中评价

低于 70 分的课堂和教师，进行跟踪听课、支持帮扶，促进教师成长，提升教学团队质量。

组织教学巡查工作。建立教学巡查制度，由教育教学中心牵头、各学部（院）和科教中心参与，开展学期初、期中、期末及日常教学情况巡查。教学巡查内容包括教师聘任到位、教师到岗授课、教学设施设备、教学环境卫生、教学单位自查、课堂教学等多个维度。学年内开展定期教学巡查 6 次，针对实验课、2024 届毕业设计（论文）答辩等组织专项督导巡查 5 次。

5.4 开展专业评价与课程评估

进行本科专业建设评价。学校围绕建设成果、师资队伍、教学资源、人才培养效果 4 个一级评价指标、37 个二级指标、50 个核心观测点对 64 个本科专业建设情况开展了阶段性评价工作，编制《黄河科技学院本科专业建设阶段性评价报告（2024 年）》，基于专业建设基本状态数据分析专业发展态势，明确专业建设优势及薄弱环节，为学校加强本科专业建设及结构调整优化提供参考。

组织开展本科课程评估。2023—2024 学年启动面向所有本科课程的新一轮课程评估，评估包括学部（院）初评、学校答辩汇报和终审答辩 3 个阶段。2024 年评估课程 1213 门，评出 B 级及以上课程 168 门，其中 A 级课程 4 门；对 D 级课程进行一对一指导帮扶，促进全部课程达到建设要求。课程评估打破按职称评定课酬的惯例，实行“优课优酬”，最高可获得 5 倍工作量奖励，旨在重点打造一批高质量课程，建设一支高水平教师队伍，提高应用型创新人才培养质量。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2023—2024 学年，学校通过数字化平台对学生学习满意度进行了调查，共 24875 人参与调查。

总体满意度。问卷调查显示，学生认为学校提供的教学资源充足、管理规范，课程安排合理，能够满足学习需求，对学习环境、教学内容、教师的教学方法、学校综合服务、教学设施等表示满意。总体满意度平均值为 91.90%，平均分为 92.23 分。其中，学生对学校教务综合服务工作的满意及以上占比为 90.3%；学生对学校教师教学水平工作的满意及以上占比为 93.6%；学生对学校学生综合管理工作的满意及以上占比为 91.5%；学生对学校设施服务工作的满意及以上占比为 90.8%。

6.2 应届本科生毕业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届应届本科生中有 10320 名毕业生获得学士学位，学位授予率为 99.07%。本科毕业生毕业去向落实人数为 8872 人，毕业去向落实率 85.17%。其中，就业 8222 人，占比 78.93%，升学 575 人，占比 5.52%，自主创业 75 人，占比 0.72%。在毕业去向数据统计中，国际经济与贸易、农业工程等 5 个专业的毕业去向落实率达 100%，城乡规划、日语、戏剧影视文学和智能科学与技术等 10 个专业毕业去向落实率在 97%以上。

6.3 用人单位对毕业生评价

学校开展用人单位跟踪调研，深入了解毕业生能力素质与就业质量，听取用人单位对毕业生的综合评价，构建以提升人才培养质量为本、以提升职业发展能力为核心的学生成长发展与就业服务保障体系，扎实推进就业工作提质增效。

用人单位对学校人才培养质量满意度调查显示，“很满意”占比 49.58%，“满意”占比 36.24%，“基本满意”占比 13.50%，总体满意度 99.32%。用人单位对毕业生能力素质认可度调查显示，用人单位对本校毕业生的工作态度认可度最高，占比 61.37%；其次是专业基础知识，占比 47.86%；职业道德素养占比 42.22%。毕业生在用人单位未来发展情况预判调查显示，用人单位整体认为毕业生综合素质优秀，胜任力强，有机会成长为部门中层，占比 48.04%；认为毕业生的综合素质良好，有能力独当一面，占比 45.47%。

学校人才培养质量高，得到了用人单位的一致肯定，用人单位对学校毕业生未来发展情况保持积极的态度，未来继续招聘学校毕业生的意愿强烈。

6.4 毕业生成就

2024 届本科毕业生在就业、创业、升学等方面再创佳绩。

就业方面，截至 8 月 31 日，有 8222 名学生就业（不含升学和创业），占本科毕业生总数的 78.93%。如，任敬荷（金融学）、袁东方（工商管理）、尚铭星（电气工程及其自动化）等近 30 名毕业生被中国工商银行、中国邮政储蓄银行、中国农业银行等知名金融机构录用；陈云（电气工程及其自动化）、翟亚博（工程造价）、禹纪成（机械电子工程）等 10 多名毕业生签约中国核工业华兴建设有限公司、核工业井巷建设集团有限公司、国网电力、安钢集团等国有大型骨干企业；彭佳祥（车辆工程）、李记辉（软件工程）、尚圆梦（国际经济与贸易）等近 70 名毕业生从事新能源相关工作；胡宽坤（网络工程）、谢少堂（法学）、刘宇卓（测控技术与仪器）、朱涵鹭（财务管理）等 10 多名毕业生入职中航光电科技股份有限公司、中国能源建设集团、中国水利水电等尖端装备高新技术企业；吴晨慧（护理学）、王浩强（临床医学）等 200 多名毕业生入职上海市第十

人民医院、河南省人民医院、郑州大学第一附属医院、广州医科大学附属第一医院横琴医院、复旦大学附属中山医院青浦分院等地市医院及基层医疗机构；赵冰洋（电子信息工程）、张元皓（金融学）等 23 名毕业生入选“大学生志愿服务西部计划”；苏宇航（计算机科学与技术）、王晨（社会工作）等 4 名毕业生考取“选调生”；张硕（电气工程及其自动化）等 2 名毕业生考取“新疆专项招录”；张然（广播电视编导）录取“三支一扶”。

升学方面，共有 575 名毕业生升学（其中考取研究生 559 人、境外留学 16 人），占本科毕业生总数的 5.52%。崔海艳（汽车服务工程）、邵振猛（道路桥梁与渡河工程）、李伟（法学）、邓睿（戏剧影视文学）、张宇（纳米材料与技术）、郑如心（医学检验技术）、王新茹（运动康复）、胡玉茹（学前教育）、孟万通（生物信息学）等 91 名学生考取西北农林科技大学、郑州大学、新疆大学、华东师范大学、西安电子科技大学、暨南大学、广州中医药大学、华南师范大学、东华大学等省内外双一流高校。

创业方面，共有 75 名毕业生创业（其中创立公司 33 人、电子商务创业 2 人、个体工商户创业 40 人），占本科毕业生总数的 0.72%。如，张奇（纳米材料与技术）创办郑州学逸达信息科技有限公司，王涵（动画）创办河南萌漫数字科技有限公司，尹富祥（体育教育）创办河南富之祥钢铁有限公司，刘甲奇（舞蹈编导）创办安阳市毅舞国际文化传媒有限责任公司，林世轩（运动训练）创办南阳航来体育有限公司等。

7 特色发展

7.1 项目化驱动产教融合型课程体系建设

学校抓住应用型高校高质量发展新机遇新要求，聚焦“体制机制-师资培养-课程建设”3 个重要环节，紧密对接产业需求，以能力进阶提升为目标，以真实项目为驱动，课程评价为牵引，高质量推进课程建设。

一是深化体制机制改革。学校充分利用体制机制灵活、行动决策迅速等优势，深入开展“大部制”“学部制”改革，充分汇聚学科、专业、师资、平台等各类优势资源，推动学校与产业、行业、企业资源共享、深度融合、协同发力，全面激发和促进更深层次的人才培养体系创新与方法论创新。**二是加强师资队伍能力建设。**针对课程体系构建、知识建模、教学设计、课程评价等核心领域，学校召开了主管教学部（院）长、科教中心主任、骨干教师等不同层面人员参与的研讨会 300 余场，全面助推教师教学理念更新与教学方法创新；同时，支持一线教师通过企业挂职锻炼、开展横向合作、开发应用型课程等方式，着力提升立德树人能力、教学设计能力、数字素养能力、实践应用能力，实现会教书、会育人、会

创业的目标。三是以项目化教学课程设计为核心重构“基础+实践+应用”产教融合型课程体系。大一大二聚焦学生“基本能力”培养，设置基础性课程；大三基于企业真实项目和市场评价标准，创设项目化教学课程，设置就业、创业、应用型研究3个方向，实施分类培养，学生在参与项目化教学课程的学习与实践中，将理论知识与实际项目紧密结合，有效提高实践能力和创新能力；大四开设应用型课程，教师带领学生承接企业委托项目，学生在获得工作报酬的同时接受职业应用性评价，进一步提升职业发展力。四是对接产业需求推动课程体系动态调整。组织所有专业开展大样本、全覆盖的专业岗位需求调研。2023—2024学年，各专业通过多种途径进行了高质量就业调研，调研结果被用来逆向推导和实时更新人才综合素质能力评价模型，为专业课程知识体系的拓扑图构建以及应用型课程体系的构建提供了坚实的基础。全部课程基于4种知识类型和9种语义关系、核心知识、先修知识绘制知识建模图，在企业实践知识体系与传统学科知识体系之间建立有机联系，及时动态更新“有用”的教学知识、企业任务知识等，推动课程内容与产业需求实时、高效衔接。与国家教育行政学院携手研发课程评价指标体系，专注于教学设计、教学实施、教学产出3个核心环节，以实现课程评估精准化。并打破职称界限，实行“优课优酬”，最高给予5倍工作量奖励，促进课程评价“反哺”课堂教学，推动全部课程锻优提质，从而为应用型创新人才的培养提供更加灵活和适应性强的教育环境。五是改革成效形成较好示范辐射效应。学校投入1031.3万元，支持创设项目化教学课程352门，重塑专业基础和公共基础课534门，建设“软件设计与开发实战”等28门应用型课程，完成1206门全部本科课程的知识建模和新版教学设计，95%以上课堂实现混合式教学。以专业为单位编撰覆盖全校所有专业的《应用型高校本科专业产教融合型课程体系改革与实践》丛书，由清华大学出版社出版。370余家高校、企事业单位来校学习交流，在中国高等教育学会、国家教育行政学院等高端论坛做主题报告30余次，成果在第61届、第62届中国高等教育博览会上展出，获得省内外高校教学管理人员和一线教师的高度好评；办学成效被中央电视台《新闻联播》、新华社、光明日报、中国教育报等广泛报道。

7.2 数字化赋能教育教学高质量发展

学校“1248”发展战略，通过数字化推动学校教育理念、教育目标、教育内容、教育方式、教育体系和教育治理的系统性变革，不断提高人才培养质量，提升办学水平。

一是全面实施数字化转型战略。将数字价值观融入学校发展战略和教育教学综合改革，2016年开启教育信息化创新发展路径，自主研发“翻转校园”等一

体化平台，2018年倡导发起成立“河南省高等教育信息化2.0建设改革创新联盟”。2019年全面实施教育数字化转型发展战略，发挥民办高校决策链短、机制灵活等优势，董事长亲自担任数字化转型领导小组组长，并成立工作专班，加快促进数字技术与人才培养各环节深度融合。坚持研究与实践并行，与国家教育行政学院、北京大学教育学院专家共同开展数据驱动的院校研究改革。杨保成博士在CSSCI期刊《高等教育研究》发表研究论文《数字化转型背景下地方应用型本科高校的教育创新与实践》，入选知网学术精要（2023年11—12月）高PCSI论文、高被引论文、高下载论文。

二是数智技术深度赋能课程教学系统性创新。聚焦高质量人才培养，建设课程设计数字化、课程教学数字化、自主学习数字化的闭环体系，全方位开展数字化支持的产教融合型课程体系重构。配套物联感知全覆盖和智能应用全体系，打造规模化因材施教新空间。所有课程均建设数字化学习资源，助力实现混合式教学。建成多样化数字资源280万项，每学期平均下载量超过110万人次。加强自主学习系统应用，推动学生课下学习时长达到课上学时的2倍以上。大学英语数字化教学改革成效尤为突出，学生四级通过率提高了20个百分点。学校依托新的智能评价系统，对所有开课课程进行评估，数字化赋能课程改革和教师教学成长成效明显。数字化赋能教学改革成果荣获河南省高等教育教学成果特等奖、河南省教育信息化创新应用成果一等奖、入选“河南省人工智能+典型案例”“2024年河南省教育评价改革优秀案例”并获一等奖。

三是数据服务全面支持全省专业高质量建设。作为“河南省高等学校本科专业管理服务中心”主任单位，黄河科技学院在中心建设和服务全省本科专业建设中深度融合教育数字化，自筹经费近千万，组建研发团队和服务团队，先后建设河南省高等学校专业数字化管理服务平台、河南省高等学校专业评价数字化平台、河南省高等学校教育教学评估数字化平台、河南省产业调研数字化平台。依托平台完成全省58所高校2016—2024年本科专业数据采集工作，基于专业基础数据，构建河南省专业建设核心指标常态值与数据模型，连续完成2021—2024年《河南省本科专业建设阶段性评估报告》，并为我省58所本科高校开展专业结构调整与重塑升级提供数据支持；为我省2023年、2024年本科专业评价工作提供全方位技术支持和数据分析服务。2024年1月，河南省本科教育教学和专业建设质量评价一体化平台正式发布，该平台通过数据基座建设，实现省专业管理服务平台、专业评价平台、教育教学评估平台、产业需求预测平台等平台的深度聚合，将各省级平台已经集聚和正在集聚的数字资源的静态势能转化为教育改革的持续动能，为服务我省构建数据驱动、精准管理、科学决策的本科教育数字化治理体系提供重要支撑。李培根院士作为专家组组长对技术成果进行科技评价，专家组一致认为，该项目在国内外具有开创性，在多个方面有重大创新，达到国际先

进水平。2024年，荣获河南省教育厅科技成果一等奖。

8 需要解决的问题

8.1 产教深度融合还有待加强

产教融合是应用型人才培养的重要路径。当前，学校在产教深度融合方面仍存在企业参与教育过程的深度不够、企业真实项目数量不多、企业资源的引入利用不足、企业深度参与的一体化协同育人模式尚未形成等现实问题。究其原因，主要包括校企深度合作的外部环境和激励政策较为缺乏，学校关于产教融合方面的资源配置有待优化等方面。今后，学校将持续加强产教深度融合的顶层设计和系统化实施，完善产教融合制度环境和长效运行机制，以项目化教学课程为载体搭建实体嵌入的产教共同体，强化适应产业发展的学科专业集群建设，全面推动产教融合落实落地、走向纵深。

8.2 课程体系建设需持续完善

课程是人才培养的重要载体。学校着力构建“2+1+1”产教融合型课程体系，取得了显著成效。但目前新产业、新技术、新业态不断涌现，迭代更替快，高校课程体系更新略“滞后”于社会需求，存在动态调整机制还不够健全、课程项目资源库不丰富、应用型课程体系建设不完善等问题。究其原因，主要包括市场反馈机制不畅通，学校获取市场对人才的需求信息不及时，导致课程设置与市场需求有差异。今后，将建立“产业-行业-专业”联动机制，确保课程体系与行业发展保持同步；建立市场反馈机制，通过定期收集用人单位意见反馈等途径，及时调整优化课程体系，增强人才培养的针对性和有效性。

8.3 教师实践能力仍亟待提升

教师实践能力是影响教学质量和学生职业能力的重要因素。部分教师脱离行业环境，教学偏重理论，缺乏交叉融合的实践经验，导致人才培养难以满足企业对其适应能力方面的要求。究其原因，主要是教师的实践技能培训和行业实践机会不足，影响教师获取最新的行业动态和技术技能。今后，通过不断完善培训机制，开展教师交流项目，鼓励教师去企业实习或者参与行业项目，增加实际工作经历，助推教师更新教学方法和内容；完善教师培训体系，定期组织教师参加行业培训和研讨会，了解最新技术和行业动态，提高其实践教学能力。

附件

黄河科技学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	84.36	
2	教师数量及结构 (教职工数) (人)	2520	
	教师数量及结构 (专任教师数) (人)	1867	
3	专业设置情况 (个)	71	在招 57 个
4	生师比	17.83: 1	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.302074	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	4439.49	
7	生均图书 (册)	75.44	
8	电子图书 (册)	1084037	
	电子期刊 (种)	17098	1132478 册
9	生均教学行政用房 (M ²)	15.6	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	0.91	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2476.38	
11	本科专项教学经费 (万元)	3872.23	
12	生均本科实验经费 (元)	264.32	
13	生均本科实习经费 (元)	222.45	
14	全校开设课程总门数	2328	
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	40.38	
16	选修课学分占总学分比例 (%)	19.94	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	62.56	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	7.25	
19	实践教学及实习实训基地数量 (个)	400	
20	应届本科生毕业率 (%)	99.44	
21	应届本科生学位授予率 (%)	99.07	
22	应届本科生初次就业率 (%)	85.17	
23	体质测试达标率 (%)	95.52	
24	学生学习满意度 (%)	91.90	
25	用人单位对毕业生满意度 (%)	99.32	
26	其他与本科教学质量相关数据		